



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - RMIC8AT005 -**

Scuole: Infanzia "LA TROTTOLA" – Primaria "G. CARDUCCI" – Secondaria di I Grado "E. FERMI"

Uffici: Via Costagrande, 18/c 00040 MONTE PORZIO CATONE (RM)  
C.F. 84002090581 - Tel. 06/9449282 – Fax 06/9447479

e-mail: [RMIC8AT005@istruzione.it](mailto:RMIC8AT005@istruzione.it) - [RMIC8AT005@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8AT005@pec.istruzione.it)  
[www.donlorenzomilani.gov.it](http://www.donlorenzomilani.gov.it)



Circ. n. 153

Monte Porzio Catone 05/06/2017

Ai docenti di sostegno della  
Scuola Secondaria di I Grado  
A tutti i docenti  
Sezione Circolari Sito Web

**OGGETTO: VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E COMPILAZIONE DOCUMENTO DI VALUTAZIONE  
ALUNNI CON DISABILITÀ'**

Si ricorda che anche per gli alunni con disabilità grave, per i quali è stato previsto un PEI differenziato per aree funzionali, deve essere inserito, nel registro elettronico, il voto numerico in ogni disciplina, poiché il mancato inserimento a sistema della valutazione in voti anche di un singolo alunno, blocca la registrazione dei voti di tutti gli alunni nella banca dati del Ministero.

**Per tali alunni è comunque opportuno integrare il documento di valutazione quadrimestrale con un allegato che chiarisca con modalità discorsive le competenze raggiunte nelle varie aree funzionali.**

Per la valutazione degli alunni con disabilità, si deve far riferimento ai criteri stabiliti nel protocollo di valutazione deliberato in sede di Collegio dei docenti e allegati alla presente

Ringraziando per la costruttiva collaborazione si porgono cordiali saluti.

..

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Fabiola Tota

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art.3, c. 2 del D.lgs. n. 39/93.

## GRIGLIA VALUTAZIONE ALUNNI DISABILI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO\*

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>VOTO</b>
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto	
Conoscenze	Essenziali	6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto	
Conoscenze	Inadeguate	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DISABILI\***

### Indicatori

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

<b>INDICATORI</b>	<b>VOTO</b>
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze	9
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	6
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività	5

\*N.B. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno.